

З ЛЮБОВ'Ю ДО РІДНОГО КРАЮ

Необхідність здобуття навичок спілкування іноземною мовою в Україні стимулюється потребою у використанні сучасних інформаційних джерел, інтенсивним розвитком туризму, зацікавленістю економічних партнерів з інших країн у можливості інвестування у відповідні галузі промисловості окремих регіонів. Сучасний формат спілкування потребує певної лінгвокраїнознавчої компетенції учасників комунікації, їх готовності до обміну інформацією про географічні особливості та культурні традиції свого краю.

Вдосконалення країнознавчої компетенції стає вимогою для людей різних вікових категорій і зокрема школярів. Тому, окрім традиційного знайомства з історією, літературою та географією рідного краю на заняттях з відповідних предметів, виникає потреба у введенні елементів країнознавства на уроках іноземної мови.

Своїм проблемним питанням я обрала «Формування соціокультурної компетенції шляхом опрацювання країнознавчого матеріалу». Мною розроблено комплекс вправ, усних і письмових, в яких використовуються всі види мовленнєвої діяльності, матеріали, спрямовані на розвиток комунікативної

компетенції та на засвоєння елементів країнознавства. При зборі інформації з географії, історії та культури використовувала вже існуючі методичні розробки з інших шкільних предметів, переклала тексти (казки) та адаптувала їх відповідно до віку своїх учнів. Введення

матеріалу розроблено завдання, схожі за структурою до типових завдань, що пропонуються на незалежному тестуванні, наприклад, завдання на вибір правильного варіанту.

Гуцульщинознавчий матеріал легко засвоюється, оскільки нова лексика представлена в текстах чи діалогах, подібних за структурою до базових текстів та діалогів підручника.

Цей же матеріал я неодноразово використовувала на заняттях гуртка «Юні знавці іноземної мови».

Країнознавчий матеріал на уроках у початковій школі дає змогу створити особливу атмосферу, вносить різноманітність, викликає зацікавленість та позитивні емоції, що підвищує мотивацію. У процесі опрацювання лінгвокраїнознавчого матеріалу здійснюються міжпредметні зв'язки: англійська мова – географія, історія, етнографія.

Робота з матеріалом, що стосується звичаїв та традицій Гуцульського краю, сприяє комплексній реалізації завдань загальноосвітнього та розвивального характеру в школі.

О. Бович,

учитель англійської мови
Косівської інтернату – гімназії.



нової лексики підсилювала яскравим ілюстрованим матеріалом: фотокартки місцевих сувенірів, предметів побуту, страв та ін.

На уроках англійської мови, використовуючи пропонований матеріал, учні мають змогу повторити географічні назви своєї місцевості, ознайомитися з народними умільцями та їх ремеслами.

Для перевірки опрацьованого

ЛІТЕРАТУРА - ЦЕ ХРАМ, В ЯКИЙ МОЖНА

Сьогодні головною метою школи є формування і розвиток високоінтелектуальної, свідомої особистості з громадською позицією. Велику роль у цьому відіграє викладання літератури, покликане не тільки давати знання, а й

різноманітно виховувати і розвивати учнівську молодь.

Виховна робота – це та стежина, по якій людина піднімається до вершин морального благородства. З цією метою у школі проведено Тижень зарубіжної літератури. Багато праці вкладено в проведення кожного виховного заходу: літературно-релігійної композиції до Стрітіння Господнього, виставки малюнків, рефератів, конкурсу читців улюблених поезій «Краса поетичного



слова», читачької конференції «Світ творчості Д. Байрона», на якій дев'ятикласники розповіли про життя і творчість поетаромантика, історію написання поеми «Мазепа», образ гетьмана в світовій літературі, його велике кохання, оповите красивими міфами та легендами.

Цікавим і незабутнім була гра в КВК учнів 7-го класу між командами «Шляхетні панночки» та «Богатирі». Строге журі оцінювало майстерність

